Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8570437
Centre d'intérêt: 090

Turmel, Hélène.

La recherche-développement dans les programmes de subventions de la Direction générale de l'enseignement collégial / [Hélène Turmel]. -- [Québec : La Direction], 1985.
[76] f. : graph., 2 plans ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 15-6073. Bibliogr.: f. [76].

ISBN 2-550-08249-4

Descripteur(s): *Recherche et développement *Subvention de recherche *Projet de recherche *Soutien au développement pédagogique *Collégial (Niveau)

Le dossier constitue une suite aux documents ##Dix années d'innovation pédagogique dans les cégeps du Québec## et ##La recherche-développement dans les cégeps du Québec##. Il offre au lecteur la possibilité de prendre connaissance de la part active prise par les collèges et le ministère de l'Education dans le domaine de la recherche-développement en 1984-1985.

Le volume comprend deux parties principales: 1. la recherche-développement dans les cégeps en 1984-1985; 2. la recherche-développement dans les cégeps de 1972 à 1985. Les trois premiers chapitres donnent une vue d'ensemble des projets subventionnés et non-subventionnés au cours de 1984-1985. Les trois chapitres suivants mettent en relation les activités de recherche réalisées au cours de cette année avec celles réalisées au cours des années précédentes, soulignant l'évolution que les programmes de subvention de la DGEC ont connue depuis leur création.

A bien des points de vue, le portrait de la recherche-développement qui se dégage de ce bilan est des plus positifs. On assiste non seulement à l'accroissement du nombre de collèges effectuant des activités de recherche, mais aussi à une nette amélioration de la qualité des travaux réalisés.

Type de document: s
Notice(s) connexe(s): 8170828

EDUQ 8570437

LA RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT DANS LES PROGRAMMES DE SUBVENTIONS DE LA DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

Dans ce document, nous employons, lorsque le contexte l'exige, le genre "masculin" à titre épicène.

EDUQ 8570437

Mars 1985
CD: 15-6073
ISBN:2-550-08249-4

Hélène Turmel
Stagiaire en rédaction-recherche
à l'Université de Sherbrooke

TABLE DES MATIÈRES

Introduction

Première partie

La recherche et le développement
dans les Cégeps du Québec
1984-1985

Chapitre I: Vue d'ensemble

Chapitre II: Les projets subventionnés

Chapitre III: Les projets non subventionnés

Deuxième partie

La recherche et le développement
dans les Cégeps du Québec de
1972 à 1985

Chapitre IV: Projets analysés par année

Chapitre V: Sur les lieux de la recherche

Chapitre VI: Les budgets consentis

Conclusion

La recherche et le développement
dans les Cégeps du Québec depuis
1972 à 1985 et puis après...

Bibliographie:

LISTE DES TABLEAUX

PAGE

Tableau 1 : 1984-85, le nombre de projets présentés et leur répartition par programme .....

Tableau 2 : L'innovation pédagogique dans les cégeps nombre de projets, titres, auteurs et collèges 1984-85 .....

Tableau 3 : Le développement informatique dans les cégeps nombre de projets, titres, auteurs et collèges 1984-85 .....

Tableau 4 : L'analyse institutionnelle dans les cégeps nombre de projets, titres, auteurs et collèges 1984-85 .....

Tableau 5 : Les activités étudiantes dans les cégeps nombre de projets, titres, auteurs et collèges 1984-85 .....

Tableau 6 : 1984-85 le nombre de projets subventionnés et leur répartition par programme .....

Tableau 7 : 1984-85 le total des subventions et des dégagements accordés et leur répartition par programme .....

Tableau 8 : L'innovation pédagogique dans les cégeps, les projets retenus 1984-85 .....

Tableau 9 : Le développement informatique dans les cégeps, les projets retenus 1984-85 .....

Tableau 10: L'analyse institutionnelle dans les cégeps, les projets retenus 1984-85 .....

PAGE

Tableau 11: Les activités étudiantes dans les cégeps, les projets retenus 1984-85 .....

Tableau 12: Répartition des projets analysés et acceptés par région administrative 1984-85 .....

Tableau 13: Répartition des projets analysés et acceptés par région administrative et collège 1984-85 .....

* Tableau 14: Répartition des subventions accordées par région administrative 1984-85 .....

Tableau 15: Répartition des subventions demandées et accordées par région administrative et collège 1984-85 .....

Tableau 16: 1984-85, le nombre de projets non retenus et répartition par programme .....

Tableau 17: L'innovation pédagogique dans les cégeps les projets non retenus 1984-85 .....

Tableau 18: Le développement informatique dans les cégeps les projets non retenus 1984-85 .....

Tableau 19: L'analyse institutionnelle dans les cégeps les projets non retenus 1984-85 .....

Tableau 20: Les activités étudiantes dans les cégeps les projets non retenus 1984-85 .....

Tableau 21: 1972 à 85 Depuis 1972, le nombre des projets présentés et leur répartition par programme .....

Tableau 22: 1972 à 85 Depuis 1972, nombre de projets subventionnés et leur répartition par programme .....

PAGE

Tableau 23: L'innovation pédagogique dans les cégeps, projets analysés par année de 1972 à 85 .....

Tableau 24: L'analyse institutionnelle dans les cégeps, projets analysés par année de 1981 à 85 .....

Tableau 25: Les activités étudiantes, projets analysés par année de 1981 à 1985 .....

Tableau 26: Le développement en informatique, projets analysés par année de 1983 à 1985 .....

Tableau 27: L'innovation pédagogique dans les cégeps Répartition des projets acceptés par région administrative de 1972 à 1985 .....

Tableau 28: L'analyse institutionnelle dans les cégeps Répartition des projets acceptés par région administrative de 1981 à 1985 .....

Tableau 29: Les activités étudiantes dans les cégeps Répartition des projets acceptés par région administrative de 1981 à 1985 .....

Tableau 30: Le développement informatique dans les cégeps Répartition des projets acceptés par région administrative de 1983 à 1985 .....

Tableau 31: L'innovation pédagogique dans les cégeps Budget demandé et accordé par région administrative de 1972 à 1985 .....

Tableau 32: Le développement informatique dans les cégeps Budget demandé et accordé par région administrative 1983 à 1985 .....

PAGE

Tableau 33: L'analyse institutionnelle dans les cégeps
Budget demandé et accordé par région
administrative 1982 à 1985 .....

Tableau 34: Les activités étudiantes dans les cégeps
Budget demandé et accordé par région
administrative 1981 à 1985 .....

Tableau 35: L'innovation pédagogique dans les cégeps
Nombre de projets, budget demandé et budget
accordé par institution 1981 à 1985 .....

Tableau 36: Le développement informatique dans les cégeps
Nombre de projets, budget demandé, budget
accordé par institution 1983 à 1985 .....

Tableau 37: L'analyse institutionnelle dans les cégeps
Nombre de projets, budget demandé, budget
accordé par institution 1981 à 1985 .....

Tableau 38: Les activités étudiantes dans les cégeps
Nombre de projets, budget demandé, budget
accordé par institution 1981 à 1985 .....

Tableau 39: L'innovation pédagogique dans les cégeps
Budget moyen accordé par projet 1972 à 1985 .....

Tableau 40: L'analyse institutionnelle dans les cégeps
Budget moyen accordé par projet 1981 à 1985 .....

Tableau 41: Les activités étudiantes dans les cégeps
Budget moyen accordé par projet 1981 à 1985 .....

Tableau 42: Le développement informatique dans les cégeps
Budget moyen accordé par projet 1981 à 1985 .....

Tableau 43-44-45 et 46: Tableaux synthèse des projets
analysés en 1984-1985 .....

LA RECHERCHE ET LE DÉVELOPPEMENT DANS LES CÉGEPS DU QUÉBEC 1984-85

Le présent dossier a pour objectif de fournir une suite logique aux documents Dix années d'innovation pédagogique dans les cégeps du Québec (1983-1984; La recherche-développement dans les cégeps du québec et de fournir un bilan des activités pour la période (1984-85). Ce document offrira, à son lecteur, la possibilité de prendre connaissance de la part active prise par les collèges et le ministère de l'Éducation dans la recherche-développement au cours de cette année.

Ce document est composé de trois parties: La recherche-développement dans les cégeps du Québec en 1984-85; la recherche-développement dans les cégeps du Québec depuis 1972 jusqu'à 1985 et enfin la recherche-développement dans les cégeps du Québec depuis 1972 jusqu'à 1985 et après...

Les trois premiers chapitres (première partie) donnent une vue d'ensemble de l'année 1984-85 en traitant des projets subventionnés et des projets non subventionnés. Les trois chapitres suivants (deuxième partie) mettent constamment en relation les activités de recherche en 1984-85 avec celles des années précédentes permettant de cette façon au lecteur de voir l'évolution qu'ont connue les programmes de subventions de la Direction générale de l'enseignement collégial depuis leur création jusqu'à ce jour.

PREMIÈRE PARTIE

La recherche et le développement dans les Cégeps du Québec 1984-85

Chapitre I: Vue d'ensemble
Chapitre II: Les projets subventionnés
Chapitre III: Les projets non subventionnés

CHAPITRE I

VUE D'ENSEMBLE

TABLEAU 1

1984-85

NOMBRE DE PROJETS: 75 projets présentés

INNOVATION PÉDAGOGIQUE	44
DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL	31
TOTAL	75

DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL	20 ANALYSE INSTITUTIONNELLE
	11 ACTIVITÉS ÉTUDIANTES
INNOVATION PÉDAGOGIQUE	27 INNOVATION PÉDAGOGIQUE
	17 DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE

* Deux des projets soumis au programme de subventions au développement informatique ont été transmis au programme d'aide à la production de matériel didactique informatisé.

Pour la période 1984-85, au total 75 projets ont été soumis au Service de la recherche et du développement. Parmi eux, 46 ont été retenus à des fins de subventions.

Les soixante et quinze projets présentés s'inscrivaient dans l'un ou l'autre des quatre programmes suivants: innovation pédagogique, développement informatique, analyse institutionnelle et activités étudiantes*.

Ont été retenus 14 des 27 projets analysés à l'innovation pédagogique, 16 des 20 projets à l'analyse institutionnelle, 9 des 19 projets inscrits au développement informatique et finalement, 7 des 17 projets présentés aux activités étudiantes. Ainsi, plus de la moitié des projets dans chacun des programmes ont été subventionnés.

Cette année, 14,5 enseignants ont été dégagés en vue de la réalisation des projets. Tous les dégagements ont été affectés au programme de subventions à l'innovation pédagogique.

Grâce à la participation financière du ministère de l'Éducation, encore une fois, la réalisation de travaux de qualité par plusieurs chercheurs de différents collèges a été rendue possible.

Une liste complète des projets présentés pour 1984-85, de leur auteur et des collèges auxquels sont rattachés les chercheurs illustre la variété des sujets de recherche et met en évidence la participation des enseignants et par eux l'intérêt que porte chacun des collèges au développement de la recherche dans les collèges.

Pour une présentation des quatre programmes de subvention, consulter le document La recherche-développement dans les cégeps du Québec. (1983-84).

TABLEAU 2

INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CÉGEPS
NOMBRE DE PROJETS, TITRES, COLLÈGES ET AUTEURS
1984-85

	NOM DU COLLÈGE	TITRE DU PROJET	AUTEUR
1	Abitibi Témiscamingue	La pensée formelle chez les étudiants(es)	Michel Forget
2	Ahuntsic	Les besoins pédagogiques spécifiques des Cégépiens issus des communautés culturelles	Paule Maufette
3	André Laurendeau	Les méthodes pédagogiques en mathématiques face aux étudiantes plus particulièrement en techniques de secrétariat	Louise Lafortune
4	Bois-de-Boulogne	Dossier-souche sur la formation fondamentale	Jacques Laliberté
5	Bois-de-Boulogne	Élaboration d'une séquence pédagogique et méthodologique pour l'enseignement du fil conducteur communication au département de techniques infirmières	Céline Audette Ghislaine St-Amour Louise Leduc-Lalonde
6	Bois-de Boulogne	Élaboration, expérimentation et évaluation d'une séquence d'habiletés intellectuelles et d'activités d'apprentissage pour l'enseignement de la philosophie au collégial (phase II)	Claude Péloquin
7	Bois-de-Boulogne	Expérimentation et évaluation d'instruments d'apprentissage relatifs à la démarche de soins infirmiers selon le modèle de Dorothea Orem	Nicole Poirier-Piché Francine Fiset-Veuilleux Danielle Gosselin
8	Bois-de-Boulogne	Inventaire et perfectionnement des instruments de base d'un centre-type de ressources linguistiques	Claude Racine

	NOM DU COLLÈGE	TITRE DU PROJET	AUTEUR
9	Champlain régional collège	An analysis of the effect of the Psychology of learning course (350-360)	Susan-Kerwin Boudreau
10	Champlain régional collège	Reconnaissance des acquis de l'expérience dans le champ de l'administration	André Descoteaux Christiane Sirois
11	Edouard-Montpetit	Effets motivationnels de l'évaluation par réussite-échec à paliers	Bernard Demers
12	Edouard-Montpetit	Expérimentation d'une méthode semi-individualisée dans le cours Rapport aéronautique (280-450)	Masiva N'zafio Carolyn Emeyriat
13	François-Xavier Garneau	Les caractéristiques cognitives, émotives et comportementales associées à la réussite en mathématiques et en physique au niveau collégial	Yves Blouin
14	Gaspésie	Production et validation d'une série didactique expérimentale adaptable à l'apprentissage individuel et collectif pour le cours de géographie-physique	Gilles Boudreault
15	John Abbott	Piaget au laboratoire de chimie. Solutions des problèmes en laboratoire	Harold Wilson
16	Lévis-Lauzon	Chimie 101: ses insuccès relativement aux méthodes et supports didactiques.	Dominique Rouleau
17	Limoilou	Mise au point et validation d'un programme de développement de la pensée abstraite chez le jeune adulte	Mirette Torkia Groupe démarches
18	Maisonneuve	La planification du changement dans la révision d'un curriculum	Cécile Lambert
19	Maisonneuve	Les handicapés de l'écriture	Louise Desjardins

	NOM DU COLLÈGE	TITRE DU PROJET	AUTEUR
20	Maisonneuve	Manuel de pharmacologie pour le cours de soins infirmiers	Denise Michaliszyn Michel Descôteaux Yolande Guérin
21	Région de l'amiante	Modèle d'association en milieu de formation et marché du travail	André Thivierge
22	Rimouski	Le développement de la pensée formelle par les méthodes Logos et B.B.G.R.	Joseph-Mari Briand Jean Désilets Daniel Roy Anita Trépanier
23	Shawinigan	Vers un profil littéraire du Cégépien	Roger Greiss
24	Sorel-Tracy	Application de la P.M.A. en électrotechnique	Paul Martin
25	St-Félicien	Le gène dominant et la pression de vapeur	Léon Rodier Claude Villeneuve
26	Vieux-Montréal	Le rôle de professeur-clinique en techniques infirmières: d'hier à demain	Raymonde Cossette
27	Vieux-Montréal	L'insertion des étudiants ayant un vécu négatif face aux mathématiques	Linda Gattuso Raynald Lacasse

TABLEAU 3

LE DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE DANS LES CÉGEPS
NOMBRE DE PROJETS, TITRES, COLLÈGES ET AUTEURS
1984-85

	NOM DU COLLÈGE	TITRE DU PROJET	AUTEUR
1	Chicoutimi	Conception informatique d'un micro-monde en sciences sociales	Claire Fournier Jacques Lafeuille
2	Chicoutimi	Projet B.I.S.E.	André Goyette
3	Edouard-Montpetit	Implantation d'un système informatique Logo dans le cours de linguistique 610-902	Jacques Rollin André G. Turcotte
4	John Abbott	Programmes de conception assistés par l'ordinateur	Ben Strotman Bill Doran
5	Lévis-Lauzon	Expérimentation d'une pédagogie assistée par l'ordinateur dans un cours de philosophie 340-101	Nicolas Lapegna Rémi Tremblay
6	Maisonneuve	Construction d'un didacticiel "intelligent" pour l'aide à la lecture d'un texte	Jean-Guy Daoust
7	Maisonneuve	Création d'un logiciel pour le cours de méthodologie quantitative (production)	Marcel Nepveu
8	Maisonneuve	Implantation et validation d'un didacticiel en relations humaines	Lucie Trépanier
9	Maisonneuve	Transposition sur micro-ordinateur de programmes de correction de laboratoire en chimie	Jean-Louis Charbonneau
10	Maisonneuve	Utilisation d'un micro-ordinateur dans les laboratoires de physique (production)	Roger Lanthier Jean-Marie Boisvert

	NOM DU COLLÈGE	TITRE DU PROJET	AUTEUR
11	Matane	Insertion de la micro-informatique dans l'enseignement des techniques administratives	Johanne Robichaud Yvan Chouinard
12	Rosemont	Collego (renouvellement)	Renée Desautels Robert Litzler Pierre Vaillancourt
13	Rosemont	L'ordinateur pour l'étudiant	Pierre Desautels
14	Rosemont	Variago (poursuite de l'expérimentation des logiciels PIAGO)	Pierre Desautels
15	Sherbrooke	Développement intellectuel et apprentissage du calcul infinitésimal à l'aide du langage Logo	Jacqueline T. Giard
16	Sherbrooke	Utilisation des banques d'information (données) dans le cours de sociologie	Jacques Fournier
17	St-Laurent	Développement d'un logiciel interactif pour l'interprétation de la thermodynamique appliquée	Nguyen Van Kiet
18	Trois-Rivières	Nouvelle méthode pédagogique axée sur le développement des objectifs pédagogiques du domaine affectif avec l'assistance du micro-ordinateur.	Lise Langevin Louise Bertrand
19	Valleyfield	Delphes	J.-Paul Dufresne Charles Foucault Stéphane Hanley

TABLEAU 4

L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE DANS LES CÉGEPS
NOMBRE DE PROJETS, TITRES, COLLÈGES ET AUTEURS 1984-85

	NOM DU COLLÈGE	TITRE DU PROJET	AUTEUR
1	Chicoutimi	Les besoins de formation des étudiants du cégep de Chicoutimi en relation avec l'émergence des nouvelles technologies	Denis Claveau
2	Drummondville	Vers des politiques départementales d'évaluation des apprentissages	Rock Nappert Jean-Paul Raîche
3	Edouard Montpetit	Analyse de besoins en formation sur mesure	Gilles Dubé
4	Gaspésie	Développement de cours optionnels à caractère régional en mécanique d'entretien des systèmes	Gilles Boudreault
5	Gaspésie	Sous-centre d'enseignement collégial des îles-de-la-Madeleine	Gilles Boudreault
6	Gaspésie	Vers une politique d'information et de concertation collège-milieu	Gilles Boudreault
7	La Pocatière	Vers une politique institutionnelle d'évaluation	Ulric Lévesque
8	Limoilou	Évaluation de l'éducation populaire	Hubert Fortin Michel Lamothe Réginald Lavertu
9	Matane	Un projet éducatif au Cégep de Matane	Gilbert Rouzier Claude Gagnon
10	Région de l'Amiante	Analyse des besoins du Collège en informatique pédagogique et lignes directrices d'un plan de développement	André Bourassa Fernand Lachance
11	Rimouski	La spécificité des étudiants en techniques maritimes	

	NOM DU COLLÈGE	TITRE DU PROJET	AUTEUR
12	Rosemont	La relation collège-milieu à Rosemont, bilan et perspectives	Paul Bourget Louise Landry Philippe Ricard
13	St-Félicien	Politique révisée du français: animation du milieu et formation corrective	Luc Bouchard
14	St-Félicien	La formation fondamentale au Cegep de St-Félicien	Louis Gaudreau
15	St-Félicien	Analyse et évaluation du processus de reconnaissance des acquis de l'expérience dans le programme 180.00	Diane B. Villeneuve Alain Savard Jean-Guy Landry
16	St-Jean-sur-Richelieu	Concertation Cégep-milieu	Roger Paquin
17	St-Jean-sur-Richelieu	Le Collège et le milieu agricole régional: pour une stratégie de participation	Daniel Malenfant
18	St-Jean-sur-Richelieu	Objectifs et priorités du collège face aux besoins du milieu industriel	Gilles Noël
19	St-Jérôme	La recherche-développement au Collège de St-Jérôme, politique institutionnelle et plan d'action	Paul Bourbeau Guy Charbonneau Paul-Emile Gingras Bernard Morin
20	St-Laurent	Évaluation de l'enseignement, phase I	Marcel Brien

TABLEAU 5

LES ACTIVITÉS ÉTUDIANTES DANS LES CÉGEPS
NOMBRE DE PROJETS, TITRES, COLLÈGES ET AUTEURS 1984-85

	NOM DU COLLÈGE	TITRE DU PROJET	AUTEUR
1	Drummondville	La pratique pédagogique et le sexisme	Lise Horth Maurice Angers
2	Gaspésie	Expérimentation de formules de regroupement des élèves axées sur le programme	Gilles Boudreault
3	Gaspésie	Intégration des personnes handicapées au Collège de la Gaspésie (phase II)	Gilles Boudreault
4	La Pocatière	Expérimentation du programme télé-santé dans deux Cégeps du Québec	Bernard Lachance Jean-Guy Brisebois
5	La Pocatière	L'apprentissage de techniques favorisant le contrôle et la canalisation des énergies générées par le stress	Bernard Lachance Réjean Malenfant
6	Montmorency	Développement d'un guide auto-géré par l'élève en vue de modifier les attitudes néfastes du processus de développement professionnel	Sylvie St-Louis Marcel Vigneault
7	Région de l'Amiante	Évaluation des acquis en formation non-scolaire	Jacques Couture Robert Lortie Bernard Poulin
8	Région de l'Amiante	Les problèmes personnels des élèves au collégial	Louis Jolicoeur
9	Rosemont	La condition masculine des étudiants de Cégep	J.-Guy Bainville Pierre-Jean Guay Philippe Ricard

	NOM DU COLLÈGE	TITRE DU PROJET	AUTEUR
10	Ste-Foy	Les impacts de la pratique sportive	Denis Bilodeau François Lanier
11	Valleyfield	Anxiété et apprentissage	Monique Lapointe Knick

CHAPITRE II

LES PROJETS SUBVENTIONNÉS 1984-85

TABLEAU 6

1984-85

NOMBRE DE PROJETS SUBVENTIONNÉS: 46 projets

INNOVATION PÉDAGOGIQUE	23
DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL	23
TOTAL	46

DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL
- 16 ANALYSE INSTITUTIONNELLE
- 7 ACTIVITÉS ÉTUDIANTES

INNOVATION PÉDAGOGIQUE
- 14 INNOVATION PÉDAGOGIQUE
- 9 DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE

Projets subventionnés	Innovation pédagogique 23	développement institutionnel 23
Projets présentés	44	31

TABLEAU 7

1984-85

TOTAL DES SUBVENTIONS ACCORDÉES: 959 000.00

NOMBRE DE DÉGAGEMENTS: 14,5 ETC = 507 000.00
1 466 500.00

	dégage-ment	subvention accordée
INNOVATION PÉDAGOGIQUE	14.5 etc	519.000.00
DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL	—	440 000.00
TOTAL	14.5	959 000.00

DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL

335 000.00 ANALYSE INSTITUTIONNELLE

105 000.00 ACTIVITÉS ÉTUDIANTES

INNOVATION PÉDAGOGIQUE

109 000.00 + 14.5 ETC INNOVATION PÉDAGOGIQUE

410 000.00 DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE

LES PROJETS RETENUS

La Direction générale de l'enseignement collégial a, cette année, mis à la disposition des collèges pour leur permettre d'entreprendre ou de poursuivre des études et des recherches une somme de 959 000.00$ et un total de 14.5 dégagements* de tâches.
(= 307,000.00)

Quelque 335 000.00$ ont été investis au programme de subventions à l'analyse institutionnelle, 105 000.00$ aux activités étudiantes; 109 000.00 et 14.5 etc ont été accordés à l'innovation pédagogique et 410 000.00$ au développement informatique.

Une liste complète des projets et des collèges promoteurs illustre les différentes orientations empruntées par la recherche au niveau collégial pour l'année scolaire 1984-85. (tableaux 8-9-10 et 11).

---

* Le ministère de l'Éducation peut pour la réalisation d'un projet, libérer un ou plusieurs professeurs de leur tâche d'enseignant. Les montants alloués en termes de dégagement de tâche sont exprimés en "ETC" employé pour "enseignant temps complet".

TABLEAU 8

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CÉGEPS
PROJETS RETENUS 1984-85

TITRE	COLLÈGE	TITRE	COLLÈGE
Évaluation par réussite-échec à paliers	Edouard Montpetit	Les handicapés de l'écriture	Maisonneuve
Le modèle Dorothea Orem	Bois-de-Boulogne	Inventaire, réaction et perfectionnement d'instruments linguistiques	Bois-de-Boulogne
La chimie 101	Lévis-Lauzon	Milieu de formation et marché du travail	Région de l'Amiante
La révision d'un curriculum	Maisonneuve	La pensée formelle	Limoilou
Le fil conducteur communication	Bois-de-Boulogne		
Les effets du cours de psychologie (350-360)	Champlain Regional college		
La réussite en mathématiques et en physique	François-Xavier Garneau		
L'enseignement de la philosophie phase II	Bois-de-Boulogne		
Les méthodes Logos et B.B.G.R.	Rimouski		
La pensée formelle	Abitibi-Témiscamingue		

TABLEAU 9

LE DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE DANS LES CÉGEPS
PROJETS RETENUS 1984-85

Micromonde en sciences sociales	Chicoutimi		
Delfes (Duforo)	Valleyfield		
Calcul infinitésimal et langage LOGO	Sherbrooke		
Implantation d'un système informatique LOGO	Edouard-Montpetit		
Collégo	Rosemont		
Variago (Piago)	Rosemont		
Didacticiel en relations humaines	Maisonneuve		
Construction d'un didacticiel	Maisonneuve		
Utilisation de banques d'informations	Sherbrooke		

TABLEAU 10

L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE DANS LES CÉGEPS
PROJETS RETENUS 1984-85

TITRE	COLLÈGE	TITRE	COLLÈGE
Politique institutionnelle de recherche et de développement	St-Jérôme	Reconnaissance des acquis de l'expérience	St-Félicien
Formation fondamentale	St-Félicien	"Recherche-action par l'élaboration d'un plan de développement"	André Laurendeau
Les relations Collège-Milieu	Rosemont	"Recherche-action par l'élaboration d'un plan de développement"	Drummondville
Les besoins du milieu industriel	St-Jean-sur-Richelieu	"Recherche-action par l'élaboration d'un plan de développement"	Trois-Rivières
Besoin en informatique pédagogique	Région de l'Amiante	"Recherche-action par l'élaboration d'un plan de développement"	Joliette
Projet éducatif au cegep Matane	Matane		
Le collège et le milieu agricole régional	St-Jean-sur-Richelieu		
Concertation cégep-milieu	St-Jean-sur-Richelieu		
Politique d'information et de concertation	Gaspésie		
Évaluation des apprentissages	Drummondville		
Les besoins en formation sur mesure	Edouard-Montpetit		

TABLEAU 11

LES ACTIVITÉS ÉTUDIANTES DANS LES CÉGEPS
PROJETS RETENUS 1984-85

Anxiété et apprentissage	Valleyfield		
La condition masculine	Rosemont		
Intégration des personnes handicapées (phase II)	Gaspésie		
Sexisme	Drummondville		
Guide d'intervention auto-géré	Montmorency		
Le programme télésanté	La Pocatière Maisonneuve		
Les impacts de la pratique sportive	Ste-Foy		

RÉGIONS ADMINISTRATIVES ET COLLÈGES

Au total 30 collèges établis dans 9 régions administratives ont reçu de la Direction générale de l'enseignement collégial une subvention en vue de la réalisation de 46 projets.

Selon ce que la réalisation de chacun de ces projets nécessite et le nombre de projets présentés par institution, la subvention totale accordée à chacun des collèges et à chacune des régions administratives a beaucoup varié comme l'indique le tableau 14.

Afin de mesurer l'importance du montant investi dans chacun des collèges et chacune des régions administratives, il apparaît essentiel de mettre en parallèle le tableau 15 et le tableau 13 titré Répartition des projets analysés et acceptés par région administrative et collège en 1984-85.

Ainsi, les 1 466 500.00$ (959 000.00$ + 14.5* etc) ont été répartis de la façon suivante:

- Pour la réalisation de 12 projets, l'Ile de Montréal a reçu une somme de 438 000.00$.

- Pour la réalisation de 15 projets, les régions du sud de Montréal et de Québec ont reçu une somme de 468 250.00$.

- Pour la réalisation de 15 projets, les régions des Cantons de l'Est, de Montréal Nord, du Bas St-Laurent, du Saguenay Lac-St-Jean, de Trois-Rivières et du Nord-Ouest ont reçu une somme de 450 250.00$.

---

* Pour 1984-85, le salaire annuel moyen d'un professeur est évalué, dans ce document, à 35 000.00$.

Tableau 16

Répartition des projets analysés et acceptés par région administrative 1984-85

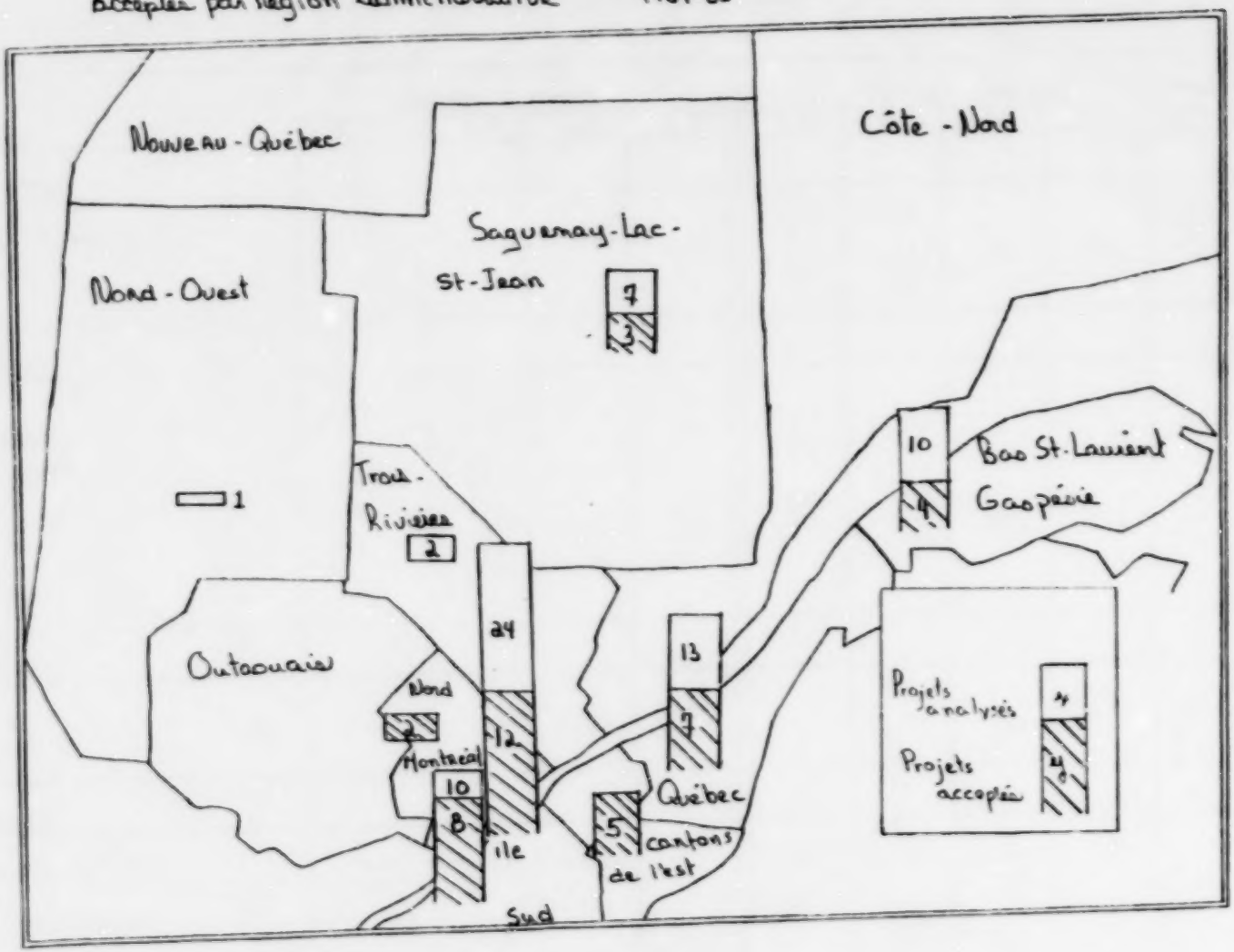


TABLEAU 13

RÉPARTITION DES PROJETS ANALYSÉS ET ACCEPTÉS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET COLLÈGE 1984-85

	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				TOTAL DES PROJETS ACCEPTÉS
	I.P.	D.I.	A.I.	A.E.	I.P.	D.I.	A.I.	A.E.	
Cantons de l'Est									5
Champlain (St-Lambert)	(1)				(1)				
Drummondville			(1)	(1)			(1)	(1)	
Sherbrooke		(2)				(2)			
Montréal (Ile)									12
Ahuntsic	(1)								
André Laurendeau	(1)								
Bois-de-Boulogne	(5)				(4)				
John Abbott	(1)	(1)							
Maisonneuve	(3)	(3)		(1)*	(2)	(2)		(1)*	
Rosemont		(3)	(1)	(1)		(2)	(1)	(1)	
St-Laurent		(1)	(1)						
Vieux Montréal	(2)								
Montréal (nord)									2
Montmorency				(1)				(1)	
St-Jérôme			(1)				(1)		
Montréal (sud)									8
Edouard-Montpetit	(2)	(1)	(1)		(1)	(1)	(1)		
Sorel-Tracy	(1)								
St-Jean-sur-Richelieu			(3)				(3)		
Valleyfield		(1)		(1)		(1)		(1)	

	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				TOTAL DES PROJETS ACCEPTÉS
	I.P.	D.I.	A.I.	A.E.	I.P.	D.I.	A.I.	A.E.	
Bas St-Laurent									4
Gaspésie	(1)	(1)	(3)	(2)			(1)	(1)	
Matane			(1)				(1)		
Rimouski	(1)		(1)		(1)				
Saguenay Lac-St-Jean									3
Chicoutimi		(2)	(1)			(1)			
St-Félicien	(1)		(3)				(2)		
Québec									7
François-Xavier Garneau	(1)		(1)	(2)	(1)			(1)*	
La Pocatière					(1)				
Lévis-Lauzon	(1)	(1)			(1)				
Limoilou	(1)	(1)		(1)				(1)	
Ste-Foy				(2)	(1)		(1)		
Région de l'Amiante	(1)		(1)						
Trois-Rivières									0
Shawinigan	(1)								
Trois-Rivières		(1)							
Nord-Ouest									1
Abitibi-Témiscamingue	(1)				(1)				

	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				TOTAL DES PROJETS ACCEPTÉS
	I.P.	D.I.	A.I.	A.E.	I.P.	D.I.	A.I.	A.E.	
Autres									0
Fer de Lance	(1)								

I.P.: Innovation pédagogique

D.I.: Développement Informatique

A.I.: Analyse Institutionnelle

A.E.: Activité étudiante

* Le projet "le programme télé-santé" présenté par le Collège de La Pocatière nécessite la participation du Collège de Maisonneuve. Il s'agit d'un seul projet, c'est pourquoi nous l'avons considéré comme tel à l'item: Collège La Pocatière

RÉPARTITION DES SUBVENTIONS ACCORDÉES
PAR RÉGION ADMINISTRATIVE 1984-1985

TABLEAU 14

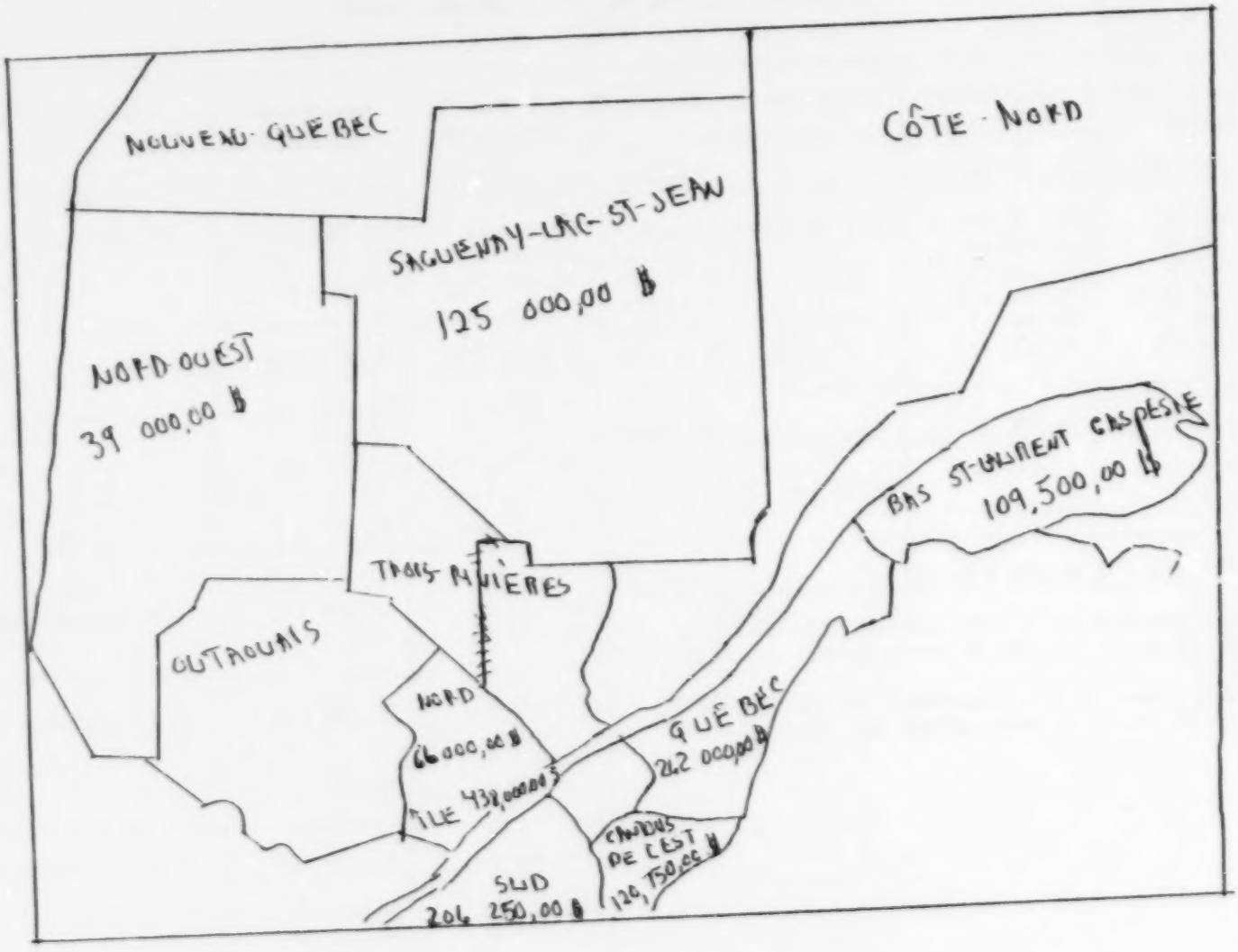


TABLEAU 15

RÉPARTITION DES SUBVENTIONS DEMANDÉES ET ACCORDÉES PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET COLLÈGE 1984-85

Régions et collèges	Subventions demandées	Subventions accordées
Cantons de l'Est	242 912.00	120 750.00
Champlain (St-Lambert)	19 592.00	12 750.00
Drummondville	127 798.00	28 000.00
Sherbrooke	95 522.00	80 000.00
Montréal (Ile)	1 056 474.16	438 000.00
Bois-de-Boulogne	613 493.15	188.000.00
Maisonneuve	192 031.01	136 000.00
Rosemont	250 950.00	114 000.00
Montréal (sud)	601 903.49	206 250.00
Edouard Montpetit	110 295.00	85 250.00
St-Jean-sur-Richelieu	227 480.00	40 000.00
Valleyfield	264 128.49	81 000.00
Montréal (nord)	102 201.40	66 000.00
Montmorency	52 701.40	46 000.00
St-Jérôme	49 500.00	20 000.00
Bas St-Laurent	247 850.00	109 500.00
Gaspésie	144 600.00	27 000.00
Matane	36 250.00	20 000.00
Rimouski	67 000.00	62 500.00
Québec	495 637.00	262 000.00
François-Xavier-Garneau	35 510.00	32 000.00
La Pocatière	40 500.00	20 000.00
Lévis-Lauzon	17 825.00	19 500.00
Limoilou	348 302.00	135 000.00
Ste-Foy	12 000.00	12 000.00
Région de l'Amiante	41 500.00	43 500.00
Nord-Ouest	41 903.00	39 000.00
Abitibi-Témiscamingue	41 903.00	39 000.00
TOTAL	3 018 052.78	1 366 500.00

* . Pour 1984, le salaire moyen d'un professeur de cégep est évalué, dans ce tableau, à 35 000.00$

. L'indexation des traitements et des avantages sociaux n'est pas inclus dans le calcul du budget accordé.

CHAPITRE III:

LES PROJETS NON SUBVENTIONNÉS
1984-85

TABLEAU 16

1984-85

NOMBRE DE PROJETS NON RETENUS: 29 projets

INNOVATION PÉDAGOGIQUE	21
DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL	8
TOTAL	29

DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL
- 4 ANALYSE INSTITUTIONNELLE
- 4 ACTIVITÉS ÉTUDIANTES

INNOVATION PÉDAGOGIQUE
- 13 INNOVATION PÉDAGOGIQUE
- 8 DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE

Projets non retenus	Innovation pédagogique	développement institutionnel
	21	8
Projets analysés	23	23

LES PROJETS NON RETENUS

Pour la période 1984-85, 29 des 75 projets soumis au Service de la recherche et du développement n'ont pas été retenus.

Rappelons que les décisions de subventionner ou de ne pas subventionner un projet prises par le Service de la recherche et du développement sont issues d'une analyse approfondie de chacun des projets. Cette analyse est menée par des comités constitués différemment selon le programme de subventions concerné.

Tous les projets analysés sont d'abord jugés quant à leur admissibilité au programme dans lequel chacun s'inscrit. Par la suite, l'analyse proprement dite est effectuée par le biais d'un guide et d'une fiche d'évaluation dans laquelle les deux aspects suivants sont considérés: pertinence et cohérence interne des projets.

Admissibilité et insertion d'un projet dans les programmes de subventions:

Un projet est reconnu admissible s'il respecte les modalités de présentation définies dans le Guide de présentation d'un projet* ainsi que l'échéance prévue pour sa présentation.

Pour s'inscrire dans un des quatre programmes de subventions, un projet doit poursuivre les objectifs du programme choisi. Cette évaluation repose principalement sur l'état de la question, la définition du problème et les hypothèses formulées dans le projet.

La cohérence, la pertinence et la valeur relative d'un projet

L'analyse est poursuivie par une évaluation de la cohérence interne du projet. Les points suivants sont alors évalués:

1. Définition du problème

2. État de la question

---

* Pour une information plus détaillée, consulter: Les programmes de subventions à la recherche dans lequel se trouve le document "Guide de présentation d'un projet".

3. Objectifs du projet

4. Hypothèses, variables et critères

5. Activités de travail et échéancier

6. Instruments de recherche et ressources

On s'attarde ensuite à vérifier la pertinence de la recherche pour l'organisme promoteur et on considère enfin la valeur relative du projet c'est-à-dire:

1. L'importance de l'impact prévu pour l'organisme et le réseau;

2. La justification des coûts impliqués par les objectifs du projet

1984-85

Cette année, 29 projets n'ont pas été retenus par le Service de la recherche et du développement. Les tableaux suivants fournissent la liste des projets analysés et non retenus pour chacun des programmes de subventions ainsi que les principaux commentaires qui ont justifié leur refus. (tableaux 17, 18, 19 et 20).

TITRE	COLLÈGE	COMMENTAIRES
Le rôle du professeur clinique	Vieux-Montréal	Hypothèses contradictoires et objectifs irréalistes
Application de P.M.A. en électrotechnique	Sorel-Tracy	N'est pas exportable et absence de cadre théorique

10 projets soumis au programme de subventions à l'innovation pédagogique n'ont pas été retenus.

TABLEAU 17

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CÉGEPS
PROJETS NON RETENUS 1984-85

TITRE	COLLÈGE	COMMENTAIRE
Besoins pédagogiques des cégépiens	Ahuntsic	Manque de précision dans la présentation
Rapport aéronautique (280-450)	Edouard-Montpetit	Élaboration d'un cours
Piaget au laboratoire de chimie	John Abbott	Inadmissibilité (production)
Manuel pour le cours géographie-physique (320-111-79)	Gaspésie	Inadmissibilité à Prosip
Mathématiques en secrétariat	André Laurendeau	Travail d'adaptation d'un cours
Le gène dominant et la pression de vapeur	St-Félicien	Projet limité et exploratoire
Vécu négatif face aux mathématiques	Vieux-Montréal	Manque de précision dans les instruments de recherche
Profil littéraire du cégepien	Shawinigan	Absence d'outils et d'instruments

TABLEAU 18

LE DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE DANS LES CÉGEPS
PROJETS NON RETENUS 1984-85

TITRE	COLLÈGE	COMMENTAIRE
B.I.S.E	Chicoutimi	L'auteur n'a pas exploité et justifié l'utilisation d'un média novateur
Micro-informatique en techniques administratives	Matane	Tâche régulière de l'enseignant
Transposition sur micro-ordinateur	Maisonneuve	Inadmissibilité
L'ordinateur pour l'étudiant	Rosemont	Projet insuffisamment développé
CAP-FAO Dessin technique	John Abbott	Projet déjà développé dans le réseau
Objectifs affectifs et micro-ordinateur	Trois-Rivières	Projet prématuré
Thermodynamique appliquée	St-Laurent	Projet insuffisamment élaboré

7 projets soumis au programme de subventions au développement informatique n'ont pas été retenus

TABLEAU 19

L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE DANS LES CÉGEPS
PROJETS NON RETENUS 1984-85

TITRE	COLLÈGE	COMMENTAIRE
L'émergence des nouvelles technologies	Chicoutimi	Il ne s'agit pas d'un projet de recherche
Développement de cours optionnels	Gaspésie	Inadmissibilité
Efficacité d'une formation dans l'action	Limoilou	Les objectifs écrits ne correspondent pas aux objectifs exposés oralement
Sous-centre d'enseignement collégial	Gaspésie	Inadmissibilité
Les étudiants en techniques maritimes	Rimouski	Pas de retombée pédagogique
Politique révisée du français	St-Félicien	Inadmissibilité
Politique institutionnelle d'évaluation	La Pocatière	Le projet ne permet pas d'atteindre les objectifs fixés
Évaluation de l'enseignement	St-Laurent	Responsabilité du Collège

8 projets soumis au programme de subventions au développement institutionnel n'ont pas été retenus

TABLEAU 20

LES ACTIVITÉS ÉTUDIANTES DANS LES CÉGEPS
PROJETS NON RETENUS 1984-85

TITRE	COLLÈGE	COMMENTAIRE
Acquis de formation non-scolaire	Région de l'Amiante	Insuffisamment défini et manque de clarté
Les problèmes personnels des étudiants	Région de l'Amiante	Déjà élaboré dans le réseau collégial
Énergies générées par le stress	La Pocatière	Difficilement exportable
Programme de formation	Gaspésie	Inadmissibilité

4 projets soumis au programme de subventions aux activités étudiantes n'ont pas été retenus.

DEUXIÈME PARTIE:

La recherche et le développement
dans les Cégeps du Québec
depuis 1972 jusqu'à 1985

Chapitre IV: Projets analysés par année
Chapitre V : Sur les lieux de la recherche
Chapitre VI: Les budgets consentis

TABLEAU 21

1972 à 85

DEPUIS 1972, NOMBRE DE PROJETS PRÉSENTÉS: 928 projets

INNOVATION PÉDAGOGIQUE	841
DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL	87
TOTAL	928

DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL
- 66 ANALYSE INSTITUTIONNELLE
- 21 ACTIVITÉS ÉTUDIANTES

INNOVATION PÉDAGOGIQUE
- 817 INNOVATION PÉDAGOGIQUE
- 24 DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE

TABLEAU 22

1972 à 85

DEPUIS 1972, NOMBRE DE PROJETS SUBVENTIONNÉS: 514

INNOVATION PÉDAGOGIQUE	296
DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL	218
TOTAL	514

DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL
- 203 ANALYSE INSTITUTIONNELLE
- 15 ACTIVITÉS ÉTUDIANTES

INNOVATION PÉDAGOGIQUE
- 280 INNOVATION PÉDAGOGIQUE
- 16 DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE

DEPUIS 1972 JUSQU'A 1985

Dans le but de mieux apprécier la progression qu'a connue la recherche dans les collèges du Québec, une lecture de l'évolution des quatre programmes de subventions s'avère pertinente.

Cette rétrospective sera abordée sous trois angles: les projets analysés par année, les lieux de réalisation des recherches et les budgets consentis.

LES PROJETS ANALYSÉS PAR ANNÉE

Depuis 1981, pour le programme de subventions à l'innovation pédagogique, les comités d'analyse ont procédé à:

. L'analyse de 95 projets;

. L'acceptation de 55 projets;

. Le refus de 38 projets.

Pour l'analyse institutionnelle, le Service de la recherche et du développement a procédé à:

. L'analyse de 66 projets;

. L'acceptation de 55 projets:

. Le refus de 11 projets.

En ce qui concerne les activités étudiantes;

. 21 projets ont été analysés;

. 15 projets ont été acceptés;

. 6 projets ont été refusés.

Depuis 1983, pour le développement informatique, les comités d'analyse ont procédé à:

. L'analyse de 24 projets;

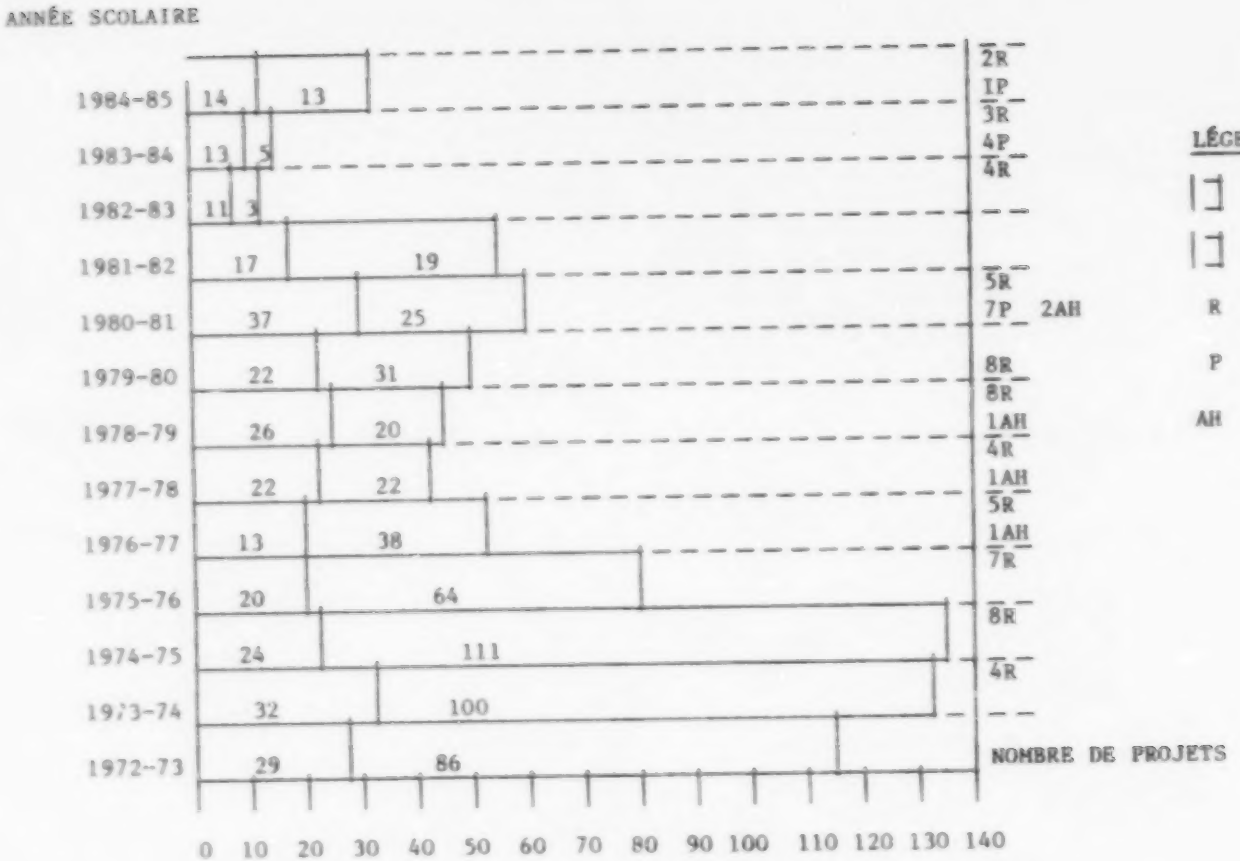
. L'acceptation de 16 projets;

. Le refus de 8 projets.

Les tableaux 23, 24, 25 et 26 montrent l'évolution de chacun des programmes de subventions depuis leur création jusqu'à ce jour.

TABLEAU 23

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CÉGEPS
PROJETS ANALYSÉS PAR ANNÉE DE 1972 A 1985



PROJETS ANALYSÉS PAR ANNÉE
DE 1981 A 1985

TABLEAU 24

ANALYSE INSTITUTIONNELLE

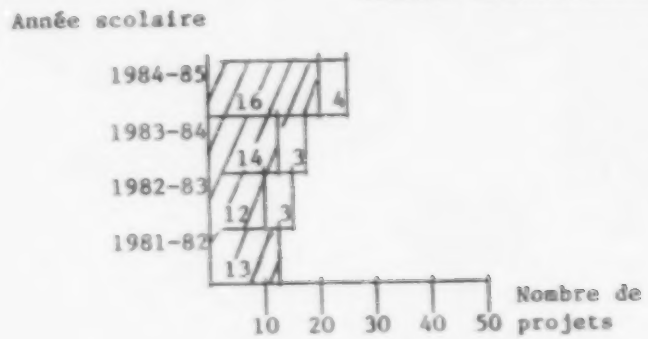


TABLEAU 25

ACTIVITÉS ÉTUDIANTES

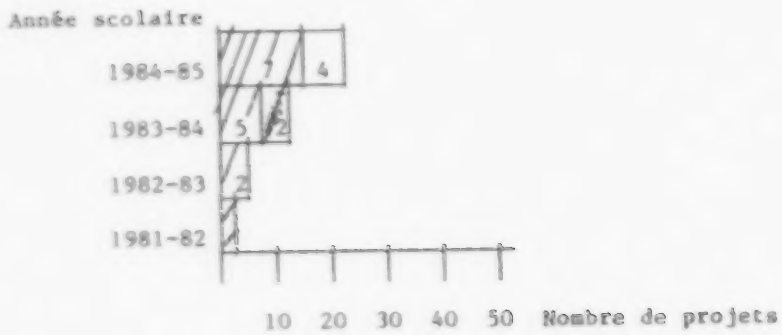
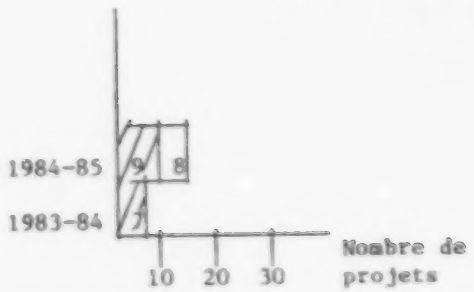


TABLEAU 26

DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE



LÉGENDE: Projets acceptés

Projets refusés

CHAPITRE V

SUR LES LIEUX DE LA RECHERCHE

SUR LES LIEUX DE LA RECHERCHE

Comme par les années précédentes, pour la recherche en innovation pédagogique, les régions de l'Ile de Montréal, du sud de Montréal et de Québec restent les plus productives comme l'indique le tableau 27.

Ces trois régions sont suivies par celles du Bas-St-Laurent, du Saguenay Lac-St-Jean, du nord de Montréal, des Cantons de l'Est, de Trois-Rivières et finalement par les régions du Nord-Ouest, de l'Outaouais et de la Côte-Nord.

De 1981 à 1985, pour l'analyse institutionnelle, les deux régions les plus productives ont été celles du Bas-St-Laurent-Gaspésie et du Saguenay Lac-St-Jean. Ces deux régions sont suivies par celles de Trois-Rivières, de l'Ile de Montréal, des Cantons de l'Est, du sud de Montréal, de Québec, du nord de Montréal, de l'Outaouais et enfin du Nord-Ouest. (tableau 28)

Du côté des activités étudiantes, trois régions sont en tête. Il s'agit des régions de Québec, de l'Ile de Montréal et du nord de Montréal. Ont aussi remis des projets qui ont été subventionnés mais dont le nombre est moindre, les régions du Bas-St-Laurent-Gaspésie, de Trois-Rivières, des Cantons de l'Est et du sud de Montréal. (tableau 29).

Quant à la recherche en développement informatique, les seules régions, depuis 1983, dont les projets ont été retenus sont l'Ile de Montréal, le sud de Montréal, les Cantons de l'Est et le Saguenay-Lac-St-Jean. (tableau 30)

TABLEAU 27

INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CÉGEPS
RÉPARTITION DES PROJETS ACCEPTÉS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE
DE 1972 A 1985

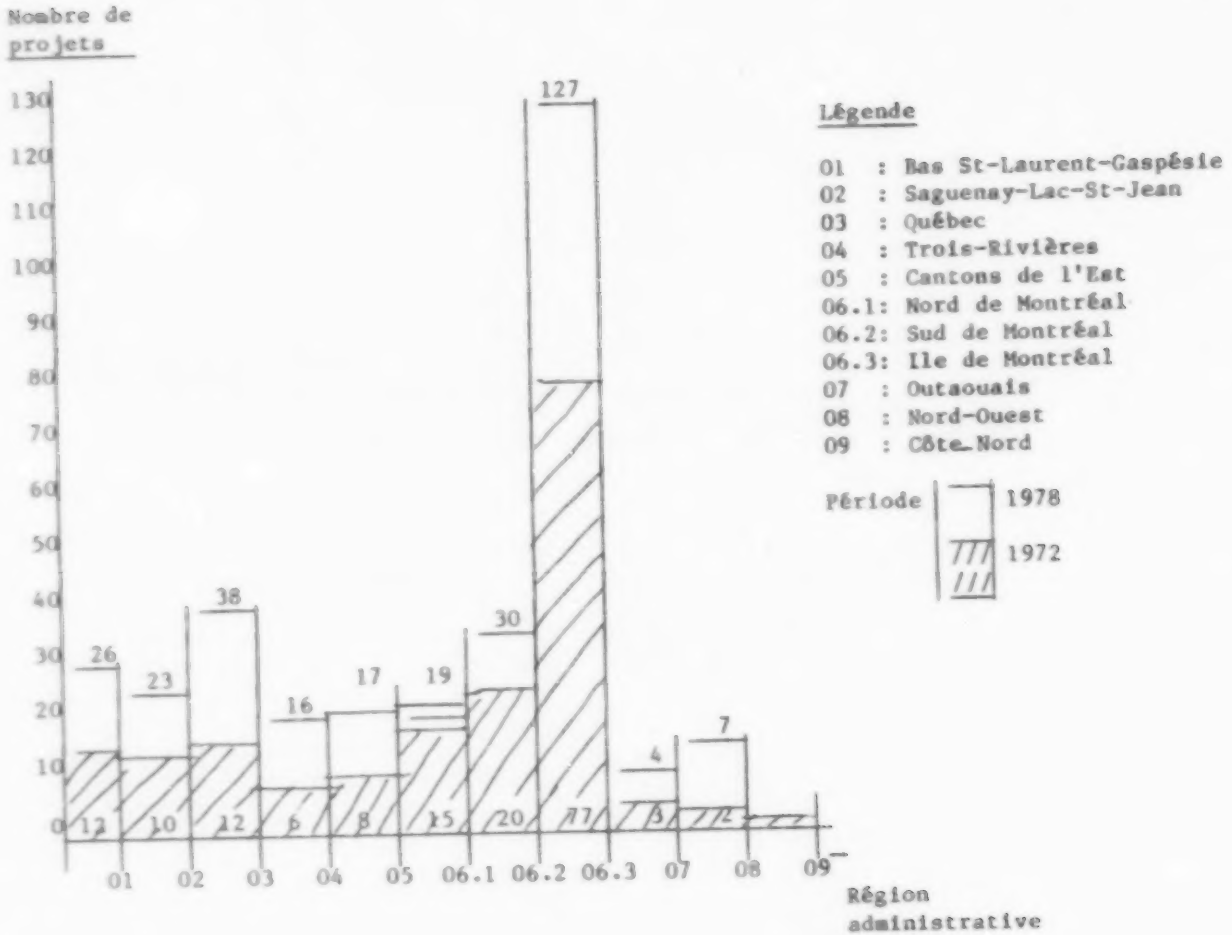


TABLEAU 28

L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE DANS LES CÉGEPS
RÉPARTITION DES PROJETS ACCEPTÉS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE
DE 1981 A 1985

Légende

01 : Bas St-Laurent-Gaspésie
02 : Saguenay-Lac-St-Jean
03 : Québec
04 : Trois-Rivières
05 : Cantons de l'Est
06.1: Nord de Montréal
06.2: Sud de Montréal
06.3: Ile de Montréal
07 : Outaouais
08 : Nord-Ouest
09 : Côte-Nord

TABLEAU 29

LES ACTIVITÉS ÉTUDIANTES DANS LES CÉGEPS
RÉPARTITION DES PROJETS ACCEPTÉS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE
DE 1981 A 1985

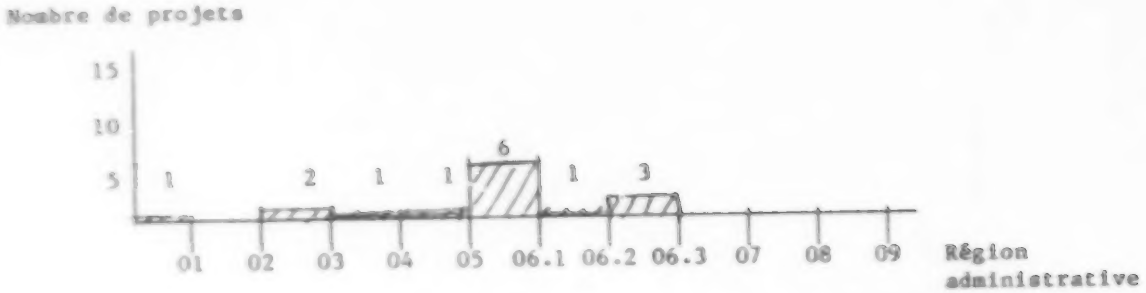
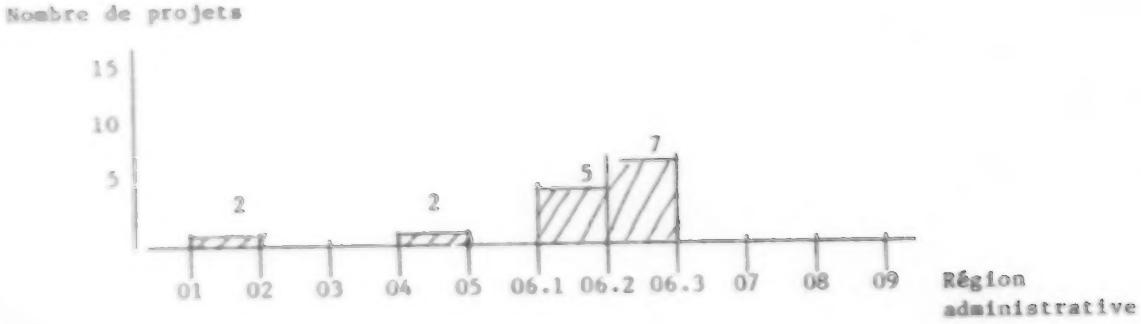


TABLEAU 30

LE DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE DANS LES CÉGEPS
RÉPARTITION DES PROJETS ACCEPTÉS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE
DE 1983 A 1985



CHAPITRE VI

LES BUDGETS CONSENTIS

LES BUDGETS CONSENTIS

Dans les tableaux 31, 32, ...38, seules les sommes versées ont été comptabilisées ce qui veut dire que les certifications de crédit libérant des professeurs de leur tâche d'enseignement ne sont pas incluses parce qu'elles font partie d'un poste budgétaire différent.

De plus, à titre d'information pour l'année 1984-85, le salaire moyen d'un professeur est évalué, dans ce document, à 35 000 00 $.

INNOVATION PÉDAGOGIQUE

Depuis la création en 1972 du programme de subventions à l'innovation pédagogique, des sommes importantes ont été demandées et accordées pour la réalisation de différents projets. Dans l'ordre et par région administrative, les budgets demandés ont été:

- supérieurs à 2,8$ millions dans l'île de Montréal, le sud de Montréal et Québec;
- supérieurs à 1,1$ million au Saguenay-Lac-St-Jean, dans le nord de Montréal, à Trois-Rivières et dans le Bas-St-Laurent-Gaspésie;
- inférieurs à 1$ million pour les catégories autres (comités pédagogiques et autres organismes; de 1972 à 1978 seulement) et les régions des Cantons de l'Est, du Nord-Ouest, de l'Outaouais et de la Côte-Nord.

Les budgets accordés ont été:

- de plus de 2$ millions dans l'île de Montréal
- de plus de 500 000.00$ dans les régions de Québec, du sud de Montréal et pour la catégorie autres (comités pédagogiques et autres organismes, de 1972 à 1978 seulement);
- de moins de 500 000.00$ dans les régions du Saguenay-Lac-St-Jean, du Bas-St-Laurent-Gaspésie, de Trois-Rivières, du nord de Montréal, des Cantons de l'Est, du Nord-Ouest, de l'Outaouais et de la Côte-Nord.

TABLEAU 31

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CÉGEPS
BUDGET DEMANDÉ ET ACCORDÉ PAR RÉGION ADMINISTRATIVE
DE 1972 à 1985

Région administrative	Budget demandé	Budget accordé
Bas-St-Laurent-Gaspésie	1 177 635.00	387 701.12
Saguenay-Lac-St-Jean	1 588 677.98	422 790.92
Québec	2 842 542.01	1 048 246.07
Trois-Rivières	1 319 392.41	360 289.02
Cantons de l'Est	656 786.80	274 832.64
Nord de Montréal	1 515 483.84	361 415.11
Sud de Montréal	3 240 490.59	647 523.80
Ile de Montréal	7 593 584.88	2 363 968.81
Outaouais	316 688.50	73 013.80
Nord-Ouest	471 262.41	144 734.35

Région administrative	Budget demandé	Budget accordé
Nord-Ouest	471 262.41	144 734.35
Côte-Nord	105 815.00	18 000.00
Autres	988 447.00	561 473.00
TOTAL	21813 806.42	6 663 988.64

* L'indexation des traitements et des avantages sociaux n'est pas incluse dans le calcul du budget accordé

DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE

Depuis 1983, les budgets demandés pour le développement informatique ont été par région administrative:

- supérieurs à 500 000.00$ dans les régions de l'île de Montréal et du Saguenay-Lac-St-Jean
- inférieurs à 500 000.00$ dans les régions du sud de Montréal et des Cantons de l'Est

Les budgets accordés ont été:

- supérieurs à 150 000.00$ pour les régions du sud de Montréal et de l'île de Montréal
- inférieurs à 150 000.00$ pour les régions des Cantons de l'Est et du Saguenay-Lac-St-Jean.

TABLEAU 32

LE DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE DANS LES CÉGEPS
BUDGET DEMANDÉ ET ACCORDÉ PAR RÉGION ADMINISTRATIVE
DE 1983 à 85

Région administrative	Budget demandé	Budget accordé
Bas-St-Laurent-Gaspésie		
Saguenay-Lac-St-Jean	516 800.00	75 000.00
Québec		
Trois-Rivières		
Cantons de l'Est	95 522.00	80 000.00
Nord de Montréal		
Sud de Montréal	391 099.16	152 600.00
Ile de Montréal	893 703.23	221 840.00
Outaouais		
Nord-Ouest		
Côte-Nord		
Autres		
TOTAL	1 897 124.39	529 440.00

* L'indexation des traitements et des avantages sociaux n'est pas incluse dans le calcul du budget accordé

ANALYSE INSTITUTIONNELLE

De 1982 à 1985, les budgets demandés pour la recherche en analyse institutionnelle ont été dans l'ordre et par région administrative:

- supérieurs à 100 000.00$ pour les régions du Saguenay-Lac-St-Jean, du sud de Montréal, du Bas St-Laurent-Gaspésie, de l'île de Montréal, des Cantons de l'Est et de Québec;
- inférieurs à 100 000.00$ pour les régions du nord de Montréal et de Trois-Rivières.

Les budgets accordés ont été:

- supérieurs à 69 000.00$ pour les régions du Saguenay-Lac-St-Jean, de l'île de Montréal, du Bas-St-Laurent-Gaspésie, de Trois-Rivières, du sud de Montréal et des Cantons de l'Est;
- inférieurs à 69 000.00$ pour les régions du nord de Montréal et de Québec.

TABLEAU 33

L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE DANS LES CÉGEPS
BUDGET DEMANDÉ ET ACCORDÉ PAR RÉGION ADMINISTRATIVE
DE 1982 A 1985

Région administrative	Budget demandé	Budget accordé
Bas-St-Laurent-Gaspésie	258 370.00	112 640.00
Saguenay-Lac-St-Jean	334 921.73	300 200.00
Québec	107 500.00	55 000.00
Trois-Rivières	63 125.00	70 000.00
Cantons de l'Est	128 500.00	69 200.00
Nord de Montréal	90 022.00	61 000.00
Sud de Montréal	292 328.00	70 000.00
Ile de Montréal	176 699.00	156 450.00
Outaouais		
Nord-Ouest		
Côte-Nord		
Autres		
TOTAL	1 451 465.73	894 490.00

* L'année 1981-82 n'est pas incluse dans ces données de même que l'indexation des traitements et des avantages sociaux.

ACTIVITÉS ÉTUDIANTES

De 1981 à 1985, les budgets demandés pour la recherche en activités étudiantes ont été:

- supérieurs à 50 000.00$ dans les régions du nord de Montréal, de l'île de Montréal, des Cantons de l'Est et de Québec;
- inférieurs à 500 000.00$ dans les régions du Bas-St-Laurent-Gaspésie, du sud de Montréal et de Trois-Rivières.

Les subventions accordées ont été:

- supérieures à 30 000.00$ dans les régions de l'île de Montréal, de Québec et du Saguenay-Lac-St-Jean;
- inférieures à 30 000.00$ dans les régions des Cantons de l'Est, de Trois-Rivières, du Bas-St-Laurent-Gaspésie, du sud de Montréal.

TABLEAU 34

LES ACTIVITÉS ÉTUDIANTES DANS LES CÉGEPS
BUDGET DEMANDÉ ET ACCORDÉ PAR RÉGION ADMINISTRATIVE
1981-85

Région administrative	Budget demandé	Budget accordé
Bas-St-Laurent-Gaspésie	49 750.00	7 000.00
Saguenay-Lac-St-Jean		
Québec	52 500.00	32 000.00
Trois-Rivières	18 500.00	15 300.00
Cantons de l'Est	86 948.00	8 000.00
Nord de Montréal	211 633.40	221 700.00
Sud de Montréal	47 179.33	6 000.00
Ile de Montréal	138 650.00	59 600.00
Outaouais		
Nord-Ouest		
Côte-Nord		
Autres		
TOTAL	605 160.73	349 600.00

* L'indexation des traitements et des avantages sociaux n'est pas incluse dans le calcul du budget accordé

Pour faire une juste analyse des chiffres présentés dans les tableaux 35 à 38, il faut se rappeler que certaines variables doivent être considérées: par exemple, le nombre inégal de collèges dans les régions, la grande variation dans la qualité de la présentation des projets, le contexte de restrictions budgétaires, etc.

Les tableaux suivants tracent, quant à eux, un bilan du nombre de projets présentés par institution, selon le type de programme (innovation pédagogique, analyse institutionnelle, activités étudiantes ou développement informatique), en considérant la subvention demandée et la subvention accordée. Encore une fois, les subventions accordées par "ETC", ainsi que l'indexation des traitements et des avantages sociaux ne sont pas prises en considération sous la rubrique "budget accordé".

TABLEAU 35

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CÉGEPS
NOMBRE DE PROJETS PRÉSENTÉS, BUDGET DEMANDÉ ET BUDGET ACCORDÉ
PAR INSTITUTION, 1981 A 1985

Collège	N	Budget demandé	Budget accordé
Abitibi-Témiscamingue	1	41 903.00	4 000.00
André Laurendeau	2	11 500.00	0
Bois-de-Boulogne	11	593 408.76	242 500.00
Champlain	3	38 686.00	71 000.00
Chicoutimi	1	76 324.00	37 600.00
Drummondville	1	40 296.00	37 800.00
Edouard-Montpetit	1	33 044.00	4 000.00
Gaspésie	1		
F.X. Garneau	5	133 959.00	142 000.00
Lévis-Lauzon	3	100 530.00	39 600.00
Limoilou	2	523 543.07	195 500.00
Maisonneuve	4	122 892.06	24 000.00
Matane	2	27 008.46	5 000.00
Région de l'Amiante	1	19 000.00	6 000.00
Rimouski	2	67 000.00	40 000.00
Rosemont	2	45 637.00	65 000.00
Sherbrooke	2	9 430.00	38 000.00
Sorel-Tracy	1	40 850.00	37 600.00
St-Félicien	4	117 136.65	60 000.00
Ste-Foy	4		67 400.00
Trois-Rivières	2	60 738.44	87 400.00
Valleyfield	4	42 219.29	113 000.00
Vieux Montréal	3	88 500.00	125 000.00
TOTAL	62	2 223 605.73	1 442 400.00

* L'indexation des traitements et des avantages sociaux n'est pas prise en considération dans la rubrique "budget accordé"

TABLEAU 36

LE DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE DANS LES CÉGEPS
NOMBRE DE PROJETS PRÉSENTÉS, BUDGET DEMANDÉ ET BUDGET ACCORDÉ PAR INSTITUTION, 1983 A 1985

Collège	N	Budget demandé	Budget accordé
Bois-de-Boulogne	1	41 646.68	
Chicoutimi	2	416 800.00	75 000.00
Edouard-Montpetit	1	60 403.00	40 000.00
Maisonneuve	2	78 789.55	60 000.00
Rosemont	4	272 260.00	117 600.00
Sherbrooke	2	95 522.00	80 000.00
Valleyfield	1	216 949.16	75 000.00
TOTAL		1 182 380.39	447 600.00

Collège	N	Budget demandé	Budget accordé

Note: L'indexation des traitements et des avantages sociaux n'est pas prise en considération sous la rubrique "budget demandé"

TABLEAU 37

L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE DANS LES CÉGEPS
NOMBRE DE PROJETS PRÉSENTÉS, BUDGET DEMANDÉ ET BUDGET ACCORDÉ PAR INSTITUTION, 1981 À 1985

Collège	N	Budget demandé	Budget accordé
Ahuntsic	2	38 450.00	34 200.00
André Laurendeau	1	44 750.00	45 000.00
Bois-Boulogne	2	19 549.00	71 250.00
Champlain	1		20 000.00
Chicoutimi	3	66 930.00	46 150.00
Drummondville	5	84 235.00	100 000.00
Edouard-Montpetit	1	16 848.00	15 000.00
Gaspésie	6	203 350.00	82 640.00
François-Xavier Garneau	1	86 143.84	0
John Abbott	1		28 000.00
La Pocatière	2		11 100.00
Lévis-Lauzon	2	168 950.00	35 000.00
Lionel-Groulx	1	40 522.00	41 000.00
Matane	3	36 250.00	42 000.00
Nord-Ouest	1		35 000.00
Outaouais	1		18 000.00
Région de l'Amiante	1	22 500.00	20 000.00
Rimouski	1	18 770.0	
Rivière-du-Loup			14 250.00
Rosemont	1	73 950.00	30 000.00
Sherbrooke	4	94 650.00	55 200.00
Sorel-Tracy	1	48 000.00	15 000.00
St-Félicien	9	351 202.73	204 050.00
St-Jean-sur-Richelieu	3	227 480.00	40 000.00
St-Jérôme	1	49 500.00	20 000.00
Victoriaville	3	19 740.00	30 000.00
TOTAL		1 711 770.57	1 052 840.00

* L'indexation des traitements et des avantages sociaux n'est pas prise en considération sous la rubrique "budget demandé"

TABLEAU 38

LES ACTIVITÉS ÉTUDIANTES DANS LES CÉGEPS
NOMBRE DE PROJETS PRÉSENTÉS, BUDGET DEMANDÉ ET BUDGET ACCORDÉ PAR INSTITUTION, 1981 A 1985

Collège	N	Budget demandé	Budget accordé
Ahuntsic	1	25 325.00	16 000.00
Drummondville	2	86 948.00	8 000.00
Gaspésie	1	49 750.00	7 000.00
La Pocatière	1	40 500.00	20 000.00
Lionel-Groulx	2	113 500.00	73.700.00
Maisonneuve		24 500.00	2 000.00
Montmorency	4	98 133.40	148 000.00
Rosemont	2	38 675.00	41 600.00
Sainte-Foy	1	12 000.00	12 000.00
Vanier	1	50 150.00	0
Victoriaville	1	18 500.00	15 300.00
TOTAL		557 981.40	343 600.00

Collège	N	Budget demandé	Budget accordé

* L'indexation des traitements et des avantages sociaux n'est pas prise en considération sous la rubrique "budget demandé"

BUDGET MOYEN ACCORDÉ PAR PROJET

En terminant le tour d'horizon de toutes ces années de recherche, les données compilées jusqu'à présent nous permettent de tracer quatre courbes; chacune représente le budget moyen accordé par projet selon les programmes de subventions et cela depuis leur création respective.

Alors que depuis 1981 la courbe de PROSIP* enregistrait une hausse, cette année, elle connaît une légère baisse du budget moyen accordé par projet.

Comme pour l'innovation pédagogique, la courbe correspondant au programme de subventions à l'analyse institutionnelle indique une baisse de 16 197.00$ par rapport à 1983.

Le même phénomène s'applique au programme de subventions aux activités étudiantes.

Quoi qu'il en soit, et en dépit des contraintes budgétaires auxquelles le monde scolaire est confronté, plusieurs chercheurs ont quand même reçu une aide suffisante pour réaliser leur projet de recherche.

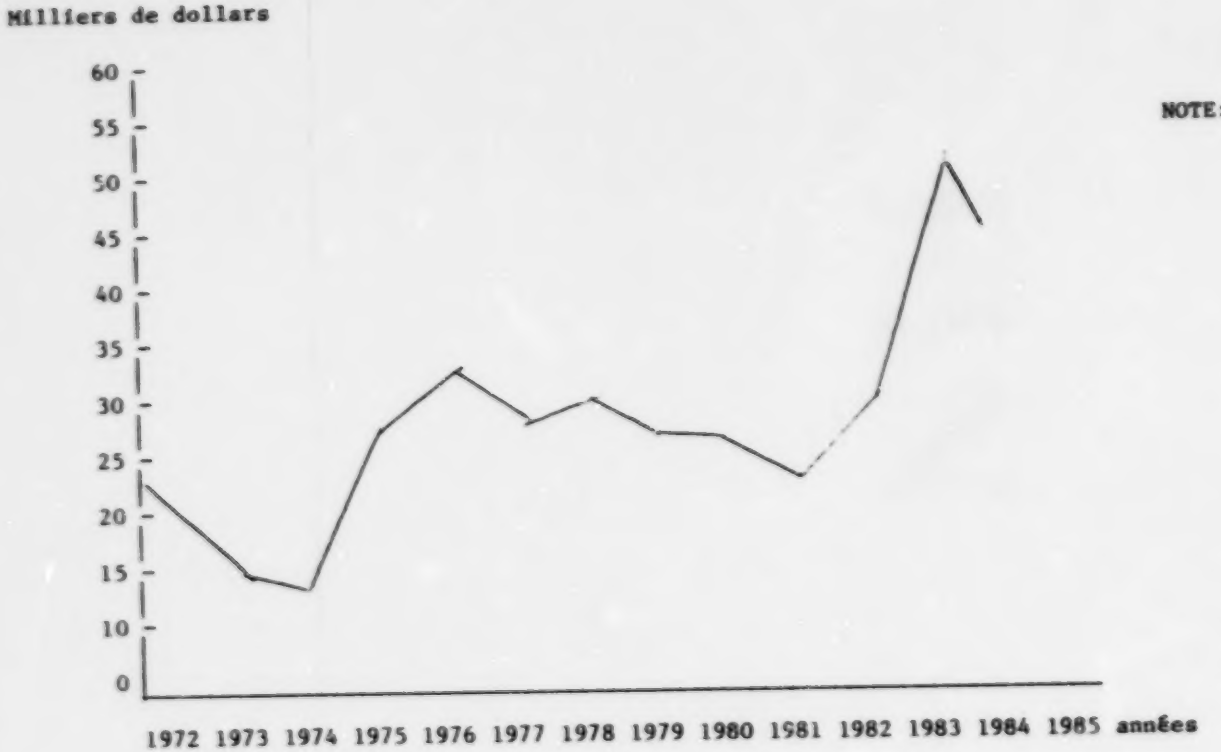
Le programme de subventions au développement informatique a connu, cette année, une augmentation du budget moyen accordé par projet. De 40 850.00$ en 1983, il est passé en 1984 à 45 555.00$.

---

* Pour le tableau 39, les subventions en "ETC" ont été additionnées aux sommes versées à chacun des projets.

TABLEAU 39

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CÉGEPS
BUDGET MOYEN ACCORDÉ PAR PROJET
1972 A 1985



NOTE: L'indexation des traitements et des avantages sociaux n'est pas incluse dans les calculs de budgets.

BUDGET MOYEN ACCORDÉ PAR PROJET
1981 A 1985

TABLEAU 40
ANALYSE INSTITUTIONNELLE

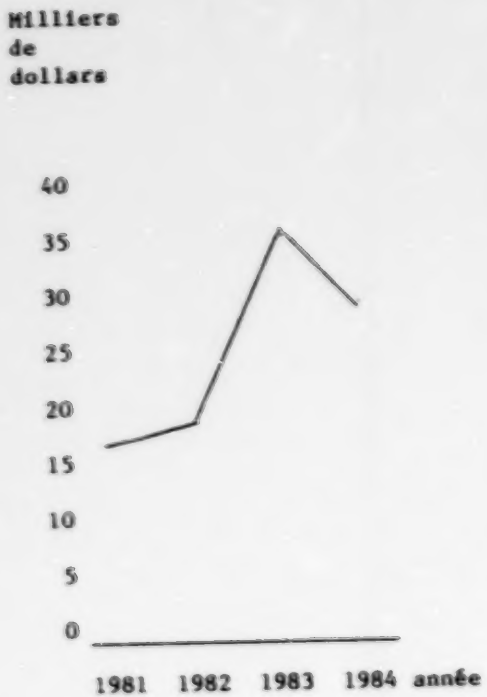


TABLEAU 41
ACTIVITÉS ÉTUDIANTES

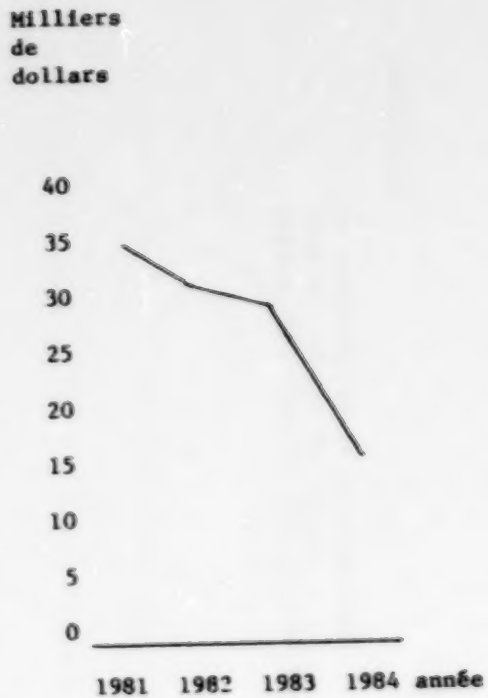
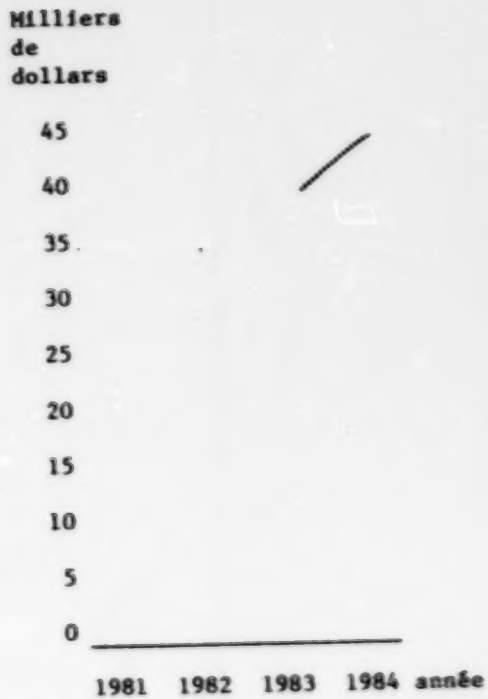


TABLEAU 42
DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE



CONCLUSION:

La recherche et le développement
dans les Cégeps du Québec
depuis 1972 jusqu'à 1985 et puis après...

CONCLUSION

Pour faire suite au document Dix ans d'innovation pédagogique dans les cégeps du Québec, et La recherche-développement dans les cégeps du Québec, le présent rapport fournit un bilan des activités pour la période 1984-85.

A bien des points de vue, le portrait de la recherche et du développement qui se dégage de ce bilan est des plus positifs.

L'implication des collèges par leurs chercheurs ne peut être considérée comme un élément négligeable dans ce rapport. Plusieurs collèges ont, cette année, participé pour la première fois à l'un ou l'autre des programmes de subventions.

En effet, on aura remarqué l'apport nouveau du collège Edouard-Montpetit et des collèges de l'Abitibi et de la Région de l'Amiante à l'innovation pédagogique; du collège Edouard-Montpetit et de ceux de Rosemont, de St-Jean-sur-Richelieu, de la Région de l'Amiante et de St-Jérôme à l'analyse institutionnelle; des collèges Maisonneuve, de la Gaspésie, de La Pocatière, de Valleyfield et de Ste-Foy aux activités étudiantes et enfin des collèges Edouard Montpetit, Maisonneuve et de Sherbrooke au développement informatique.

Le Service de la recherche et du développement assiste non seulement à l'accroissement du nombre de collèges participants mais aussi à une nette amélioration de la qualité des travaux effectués. Le travail de sélection mené par les différents comités d'analyse le confirme.

Quelles que soient les coupures budgétaires avec lesquelles le ministère de l'Éducation doit composer, sa principale préoccupation est d'identifier les nouveaux besoins qui se font sentir dans les collèges afin d'y répondre le plus adéquatement possible.

Ainsi, une attention particulière a été portée au développement informatique dans les collèges à cause notamment des nombreux besoins en éducation suscités par la nouveauté de cette technologie.

Le passé témoignant du potentiel de recherche des collèges et des retombées de ces projets dans le réseau, le Service de la recherche et du développement ne peut tendre qu'à collaborer étroitement avec le plus grand nombre possible d'institutions en vue de relever avec elles les défis posés aux cégeps québécois par le contexte social et économique actuel.

BIBLIOGRAPHIE

Des Trois Maisons, Louise, Dix années d'innovation pédagogique dans les cégeps du Québec. Direction des programmes, M.E.Q., Québec, août 1981, 108 p.

Ministère de l'Éducation du Québec, La Recherche-développement dans les cégeps du Québec., Service de la recherche et du développement, M.E.Q., 1984, 60 p.

Ministère de l'Éducation du Québec, Les programmes de subventions à la recherche, D.G.E.C., M.E.Q., Québec, 7 brochures, (CD 15-5949).